



ESCUELA DE POSTGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Uso de WebQuest y aprendizaje del idioma inglés en
estudiantes de secundaria de la Institución
Educativa Raúl Porras Barrenechea del distrito de
Carabayllo – 2015**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Doctor en administración de la educación

AUTOR:

Mgtr. Laura Isabel Alfaro Torres

ASESOR:

Dr. Rodolfo Fernando Talledo Reyes

SECCIÓN:

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y calidad educativa

PERÚ - 2016

Página del Jurado

Dr.

Presidente

Dr.....

Secretario

Dr.....

Vocal

Dedicatoria

A mis padres Hernán y Esther por su
inagotable entusiasmo y apoyo en la
culminación de esta investigación

Agradecimiento

A los directivos, docentes y padres de familia de la Institución Educativa Raúl Porras Barrenechea que me permitieron desarrollar la presente investigación

Declaratoria de autenticidad

En calidad de autora del proyecto de investigación titulado ***Uso de WebQuest y aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Raúl Porras Barrenechea del distrito de Carabaylo – 2015*** y como estudiante del IV ciclo del doctorado en Administración de la Educación declaro:

Que ejecuté el proyecto de investigación durante el desarrollo de la asignatura Desarrollo del trabajo de Investigación del Doctorado en Administración de la Educación.

Que soy la única responsable de su formulación y como tal constituye su propiedad intelectual

Que fueron contruidos los elementos del proyecto empleados durante su desarrollo, citando adecuadamente la autoría de los referentes teóricos, métodos, técnicas e instrumentos empleados ya sea directamente o adaptados en el proyecto.

Que los datos obtenidos fueron fidedignamente proporcionados por los integrantes de la muestra y en el contexto geográfico establecido.

Que la descripción que se presenta de los datos así como el tratamiento estadístico al que fueron sometidos, son veraces y se deja a disposición la base de datos para su comprobación cuando se considere necesario.

Que el desarrollo del trabajo fue realizado dentro del marco ético que corresponde a la Investigación social, con respeto a las normas y derechos de la persona.

Por tanto, la tesis elaborada y presentada constituye una investigación auténtica e inédita, la cual quedará debidamente registrada en la Escuela de Post grado de la Universidad César Vallejo.

.....
Mgtr. Laura Isabel Alfaro Torres
DNI N° 06829714
Código de estudiante N° 2131021889

Índice

Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Índice	vi
Presentación	ix
Resumen	x
Abstract	xii
I. INTRODUCCIÓN	13
1.1. Antecedentes	14
1.2. Marco teórico	18
1.2.1. Bases teóricas del Software Educativo	18
1.2.2. Bases teóricas de la Webquest.	21
1.2.3. Bases teóricas del aprendizaje del idioma inglés	27
1.2.4. Enfoque del área: the communicative approach o enfoque comunicativo	26
1.3. Justificación	35
1.3.1. Justificación teórica	35
1.3.2. Justificación práctica	35
1.3.3. Justificación metodológica	35
1.4. Realidad Problemática:	36
1.5. Formulación del problema	38
1.5.1. Problema General	38
1.5.2. Problemas específicos	38
1.6. Hipótesis	39
1.6.1. Hipótesis general	39

1.6.2.	Hipótesis específicas	39
1.7.	Objetivos	40
1.7.1.	Objetivo general	40
1.7.2.	Objetivos específicos	40
II.	MARCO METODOLÓGICO	41
2.1.	Variables de estudio:	42
2.1.1.	Definición conceptual	42
2.1.2.	Definición operacional:	43
2.2.	Metodología:	45
2.3.	Tipo de estudio:	45
2.4.	Diseño de investigación:	46
2.5.	Población y muestra:	47
2.6.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	48
2.7.	Métodos de análisis de datos	50
III.	RESULTADOS	51
IV.	CONCLUSIONES	62
V.	RECOMENDACIONES	64
VI.	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	66
VII.	ANEXOS	70

Índice de tablas

Tabla	1.	Capacidades analizadas en el aprendizaje de inglés en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Raúl Porras Barrenechea del distrito de Carabayllo - 2015	44
Tabla	2.	Población y muestra de estudiantes de Secundaria de la IE Raúl Porras Barrenechea – 2015.	48
Tabla	3.	Capacidades analizadas en el aprendizaje del Grupo Control	52
Tabla	4.	<i>Capacidades analizadas en el aprendizaje del Grupo Experimental</i>	53
Tabla	5.	De la comparación del post test de ambos grupos	54

Índice de figuras

Figura	1.	Capacidades analizadas en el aprendizaje del Grupo Control	52
Figura	2.	<i>Capacidades analizadas en el aprendizaje del Grupo Experimental</i>	53
Figura	3.	<i>De la comparación del post test de ambos grupos</i>	54

Presentación

Señores(as) integrantes del jurado:

De acuerdo al protocolo propuesto por la Universidad César Vallejo fue desarrollada la presente investigación; el estudio forma parte del programa de Doctorado en Administración de la Educación y en él se ha buscado conocer la trascendencia de las estrategias de aprendizaje Webquest a través de su efecto en el aprendizaje del idioma inglés de la población de estudiantes de secundaria. La investigación se llevó a cabo en un contexto de menor desarrollo y en una institución educativa estatal del distrito de Carabayllo.

Sus conclusiones permiten sugerir a los docentes insertar esta estrategia de aprendizaje en el currículo educativo, lo que dará pie a su implementación en la actividad educativa escolar; con ello, la investigación desarrollada pretende despertar el interés en la innovación de las estrategias usualmente empleadas en la enseñanza del inglés como lengua extranjera.

Es evidente que se busca alcanzar una dimensión relevante, por lo cual se requiere analizar exhaustivamente el estudio realizado. Estando la presente a vuestra disposición, esperamos y agradeceremos las sugerencias que tengan a bien realizar en ese sentido.

La autora

Resumen

El objetivo del estudio realizado consistió en determinar el nivel de mejora en el aprendizaje del idioma inglés en un grupo de estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Raúl Porras Barrenechea del distrito de Carabayllo y a los cuales se aplicó un programa de WebQuest, en el 2015.

La investigación dentro de un enfoque cuantitativo, calificó como aplicada y de nivel explicativo, siendo desarrollada como un diseño cuasi experimental y como tal correspondió a una situación provocada por la investigadora, al introducir la WebQuest como estrategia didáctica, observando el aumento o disminución de la intensidad de su efecto, en el nivel de aprendizaje del idioma inglés, de 241 estudiantes que conformaron la muestra y a los que se aplicó una prueba.

Los resultados mostraron que los estudiantes del grupo experimental obtuvieron mejores resultados con respecto a los del grupo control. Con la prueba U de Mann Whitney, se determinó que la mejora fue significativa, a un 95% de confianza y una significancia de 0,05, por lo que se rechazó la hipótesis nula, aceptándose que si existió mejora en el aprendizaje, como se evidenció en el incremento de 17,26 puntos en el rango promedio del grupo experimental.

Palabras clave: WebQuest, aprendizaje, niveles de inglés.

Resumo

O objetivo do estudo realizado foi determinar o nível de melhoria na aprendizagem de Inglês em um grupo de estudantes no nível secundário do distrito Instituição acadêmica Raúl Porras Barrenechea de Carabayllo e qual o programa WebQuest foi aplicado em 2015.

Pesquisa dentro de uma abordagem quantitativa, descrito como nível aplicado e explicativo, a ser desenvolvido como um projeto quase-experimental e, como tal corresponde a uma situação causada pelo pesquisador, para introduzir a WebQuest como estratégia de ensino, destacando o aumento ou diminuição intensidade dos seus efeitos sobre o nível de aprendizagem de línguas Inglês, 241 alunos formaram a amostra e foi aplicado um teste.

Os resultados mostraram que os alunos do grupo experimental tiveram melhor desempenho em comparação com o grupo controle. Com o teste de Mann Whitney U determinou que a melhora foi significativa, ao nível de confiança de 95% e nível de significância de 0,05, portanto, a hipótese nula é rejeitada, aceitando que, se houve uma melhoria na aprendizagem, como evidenciado no aumento 17,26 pontos na gama média do grupo experimental.

Palavras-chave: WebQuest, aprendendo níveis de inglês.

Abstract

The aim of the study conducted was to determine the level of improvement in learning English in a group of students at the secondary level of the Educational Institution Raúl Porras Barrenechea district of Carabayllo and which program WebQuest it was applied in 2015.

Research within a quantitative approach, described as applied and explanatory level, being developed as a quasi-experimental design and as such corresponded to a situation caused by the researcher, to introduce the WebQuest as a teaching strategy, noting the increase or decrease intensity of its effect on the level of English language learning, 241 students formed the sample and a test was applied.

The results showed that students in the experimental group performed better compared to the control group. With the Mann Whitney U test determined that the improvement was significant, at 95% confidence level and a significance of 0.05, so the null hypothesis is rejected, accepting that if there was an improvement in learning, as evidenced in increasing 17.26 points in the average range of the experimental group.

Keywords: WebQuest, learning English levels.